

Конспект выступления на круглом столе с родителями воспитанников подготовительной группы

«Речевая готовность ребенка к школе»

Цель: обогащение знаний родителей по вопросам развития речи ребёнка и готовности к обучению в школе.

Задачи:

- познакомить родителей с итогами мониторинга речевого развития детей;
- предложить родителям упражнения для развития речи дошкольников.

Материалы и пособия: мультимедийный проектор, памятки для родителей, предметные картинки, схемы слова, схема звука.

Ход:

Здравствуйте, уважаемые родители! Ещё совсем чуть-чуть и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе. Как это сделать мы и попробуем сегодня разобраться

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Быть готовым к школе уже сегодня

Не значит уметь писать, читать.

Быть готовым к школе — значит

Быть готовым всему этому научиться

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Возрастная норма-10%(2 ребенка)- речь соответствует нормативным возрастным показателям.

ФНР (фонетическое недоразвитие речи)- 27% (5 детей)- нарушено произношение нескольких групп звуков, развитие остальных компонентов речи соответствует нормативным возрастным показателям.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)- 10% (2 ребенка) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ОНР(общее недоразвитие речи)- 27 % (5 детей)-это нарушенное формирование всех компонентов речевой системы(звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) в их единстве у детей .

НПОЗ- 10% (2 ребенка) - неправильное произношение отдельных звуков (1-2)

НВОНР(не резко выраженное общее недоразвитие речи)-16% (3 ребенка)- нарушено произношение одной группы звуков, относительно сохранены фонематические процессы, ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Сюда входит:

1.Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2.Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3.Готовность к звуко-буквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа *ауи*; анализ обратного слога гласный — согласный типа *ап*; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

Фонематический слух — различение (анализ и синтез) звуков (фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого звуко различения человек (ребёнок) воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал.

Фонематический слух не появляется сразу в подготовительной группе, предпосылки для его развития начинают формироваться ещё в младенчестве, когда ребенок сначала из множества звуков узнаёт голос матери, поворачивает голову или ищет звучащую игрушку, затем в младших группах ДОУ , ребенок учится определять звучание различных музыкальных инструментов, различать различные шумы и т. д. А вот уже с 4- х лет ребенок начинает определять наличие звука в слове. Затем все еще более усложняется- дети определяют позицию (местонахождение) звука в слове.

Определите сейчас и вы позицию звука «Т» в словах. Напоминаю: мы можем услышать звук в начале, в середине или в конце слова. Слово « тарелка» . Где находится звук? А почему вы так решили?

Родители отвечают.

Предлагаются слова с различной позицией звука.

Это нам- взрослым кажется все так легко. Дети же ошибаются. И наша с вами задача объяснить, как определяется позиция звука и на практике закрепить с различными звуками. Сложности возникают и при придумывании слов , в которых слышится задуманный звук. Попробуйте назвать мне слова, в которых мы слышим и произносим звук « М».

Родители отвечают.

Скажите, а слово «медведь» будет считаться правильным ответом?

Ответы родителей

Нет не будет, так как звук « М» - твердый, а звук «МЬ»- мягкий, а это 2 разных звука (Обращаюсь к «замкам» и напоминаю классификацию звуков).

Но на этом формирование фонематического слуха не заканчивается, в подготовительной группе дети должны научиться определять количество звуков в слове и называть их последовательность.

Показывается картинка, на которой изображен дом.

Это дом. Сколько звуков в слове дом? Назовите 1, 2, 3 звук в этом слове.

Родители отвечают.

Звуки схематически обозначаются кругами. Под нарисованной картинкой дом выкладываем схему слова. Но это нам кажется все так легко и просто- детям это тяжело. Обычная их ошибка- выкладывают 2 круга рассуждая так: «В слове «дом» 2 звука – «до» и «м». Наша задача научить ребенка слышать каждый звук.

Рассказываю методику определения каждого звука в слове.

Но это ещё не все. К школьному обучению ребенок должен научиться делить слова на слоги, а также составлять схему предложения и по предложенной схеме придумывать своё предложение. Давайте научимся делить слова на слоги.

Рассказывается методика деления слов на слоги, а затем на практике с родителями закрепляется.

А сейчас научимся составлять схему предложения и по предложенной схеме придумывать свое предложение.

Рассказывается методика, а затем на практике закрепляется.

Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.

. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы детского сада и семьи. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Последний год ребёнка перед школой - важный год. Взаимодействие логопеда и родителей является необходимым условием эффективной подготовки к школе. Основная задача родителей — приложить все усилия для того, чтобы все проблемы речевого развития были устранены до поступления в школу.

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

У Ваших детей очень много речевых проблем...

Это, несомненно, отразится на их развитии, усвоении учебного материала, успеваемости в школе, на письменной и устной речи.

БЕЗ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫХ ОНИ НЕ СПРАВЯТСЯ!!!

Только объединив усилия родителей, воспитателей и логопеда, мы можем достигнуть положительных результатов!

Для этого необходимо:

1. Прислушиваться и следовать советам логопеда и воспитателей.
2. Посещать все родительские собрания и консультации.

3. Развивать речь детей (больше читать, беседовать с ребёнком, слушать аудиозаписи детских стихов, рассказов, сказок, посещать театры, музеи и т.д.)
4. Внимательно вслушиваться в речь детей и поправлять дефектно произносимые слова, неправильно построенные предложения.
5. Проконсультироваться и обследоваться у врачей-специалистов: ЛОР-врача, ортодонта, невропатолога, психоневролога.
При необходимости пролечить медикаментозно в соответствии с назначениями.
6. Выполнять домашние задания по рекомендации логопеда.

Спасибо за внимание!

